

Scenariusz 6

Temat: Zachowanie na typowych skrzyżowaniach z udziałem trzech, czterech, pięciu i sześciu pojazdów.

(4 godziny w I roku, 3 godziny w II roku)

Cel ogólny:

Zastosowanie zasad ruchu drogowego do określania kolejności opuszczania skrzyżowania przez znajdujące się na nim pojazdy.

Środki dydaktyczne:

- tablica szkolna,
- plansza – „Skrzyżowania drogowe od A do Z” –środek dydaktyczny wpisany do wykazu środków zalecanych przez MEN, nr zalecenia 1084/2000,
- „Testy skrzyżowań drogowych „ – opiniowane przez RODON – opracowane przez p. Marka Skoczylasa.

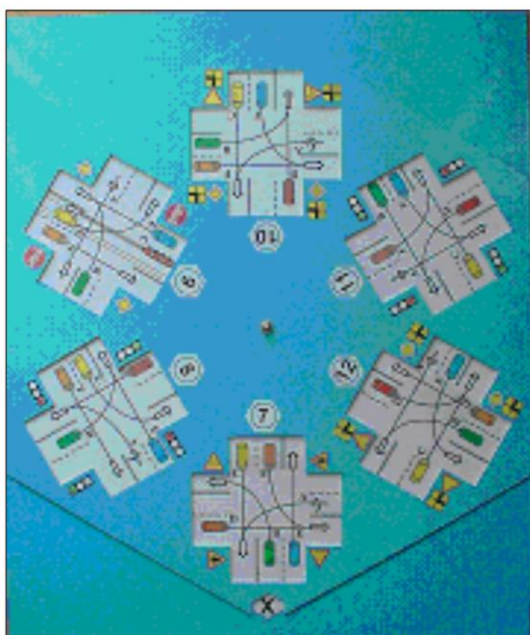
Metody i formy pracy:

pogadanka, dyskusja, metoda sytuacyjna, realizacja zadań.

Przebieg zajęć:

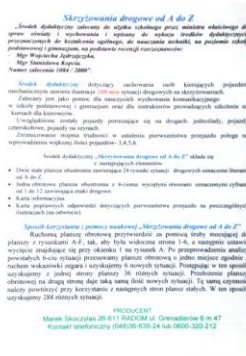
W pierwszym roku proponuje rozwiązywanie sytuacji na skrzyżowaniach równorzędnych z udziałem trzech i czterech pojazdów, w drugim z udziałem pięciu i sześciu pojazdów.

Indywidualne rozwiązywanie przykładowych sytuacji drogowych i ustalanie kolejności przejazdu przez skrzyżowanie, przy użyciu planszy (Pomoc dydaktyczna, j.w. Wykonanie Marek Skoczylas.):



" Skrzyżowania drogowe od A do Z " (duże 60 x 49 cm)

- składają się z 288 sytuacji drogowych rozmieszczonych na dwóch dwustronnych planszach oraz koła obrotowego również dwustronnego (odpowiednie znaki na skrzyżowaniu).



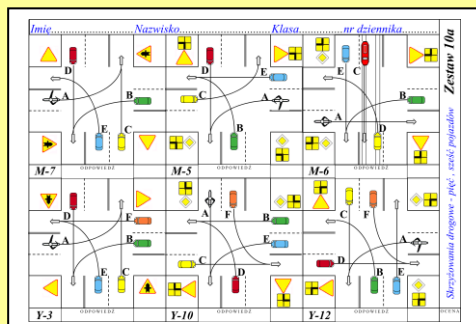
Zróżnicowanie trudności w zależności od wieku uczniów polega na stopniowym zwiększaniu na poszczególnych stronach ilości pojazdów zbliżających się do skrzyżowania – 3,4,5,6.

S P O S Ó B K O R Z Y S T A N I A Z P O M O C Y

Ruchomą planszę obrotową przytwierdzić za pomocą śruby mocującej do planszy z rysunkami A-F, tak, aby była widoczna strona 1-6, a następnie ustawić wycięcie znajdujące się przy okienku 1 na rysunek A. Po przeprowadzeniu analizy powstałych 6-ciu sytuacji przesuujemy planszę obrotową o jedno miejsce zgodnie z ruchem wskazówek zegara – 6 nowych sytuacji. Postępując w ten sposób uzyskujemy z jednej strony planszy 36 różnych sytuacji. Przełożenie planszy obrotowej na drugą stronę daje taką samą ilość nowych sytuacji. Tę samą czynność należy powtórzyć przy korzystaniu z następnych stron plansz stałych (cztery strony). Postępując ten sposób otrzymamy 288 różnych sytuacji drogowych.

Podsumowanie zdobytych wiadomości może wystąpić za pomocą „Testów skrzyżowań drogowych”.

„Testy skrzyżowań drogowych” (format A4)



- zawierają 144 sytuacje drogowe rozmieszczone na 24 kartach (po 6 sytuacji na jednej). 12 kart z trzema i czterema pojazdami, 12 kart z pięcioma i sześcioma pojazdami. Uczeń ma za zadanie ustalenie pierwszeństwa przejazdu przez skrzyżowanie różnych pojazdów.

Zaletą zestawu jest jego trwałość: folia ścierna.

Odpowiedzi 1 -12							
1	E-3	CAIB	E-10	ABIC	E-12	ABC	ABC
	I-7	AICBID	H-5	DACB	I-8	CABD	CABD
2	E-7	AIGB	E-5	ROIA	E-9	CAB	CAB
	I-3	DBAIC	I-10	CBDA	I-12	BDCA	BDCA
3	F-3	ABIC	F-10	ABC	F-12	ABC	ABC
	J-7	DACB	J-5	DCAB	G-9	CABD	CABD
4	F-7	ABC	F-5	BGA	F-6	CIAB	CIAB
	H-3	GBDA	J-10	DBCA	J-12	ABCD	ABCD
5	A-3	BCIA	A-10	CAB	A-12	BGA	BGA
	K-7	AICDB	K-5	BCDA	K-6	DCAB	DCAB
6	A-7	AIBC	A-5	BCIA	A-8	CAB	CAB
	K-3	CIDAI	K-10	ABDC	K-12	ABDC	ABDC
7	B-3	CBA	B-10	ABC	B-12	BGA	BGA
	L-7	ABCD	L-5	BDCA	L-6	CDAB	CDAB
8	B-7	BICA	B-5	ACB	B-6	AIBC	AIBC
	I-3	ADIBC	L-10	DABC	L-12	ABCD	ABCD
9	C-3	BAIC	C-10	CBA	C-12	BICA	BICA
	G-7	AIBCID	G-5	BCDA	J-6	CDAB	CDAB
10	C-7	AIGB	C-5	CAIB	C-6	CAB	CAB
	G-3	BDAIG	G-10	CABD	G-12	BDCA	BDCA
11	D-3	CAB	D-10	BGA	D-12	ABC	ABC
	H-7	CIBAD	I-5	CADB	H-8	ADBC	ADBC
12	D-7	AGB	D-5	CAB	D-6	CIAB	CIAB
	J-3	CDAB	H-10	DABC	H-12	BCAD	BCAD

Odpowiedzi 1a -12a							
1a	O-3	DBEAC	O-10	ECBDA	O-12	BIEDCA	BIEDCA
	T-7	FIBACIDE	T-5	BFICDEIA	W-6	CAIFBIE	CAIFBIE
2a	O-7	AIGEDIB	O-5	CIEADB	O-6	CABED	CABED
	T-3	FIBCDIAE	T-10	CIFABIE	T-12	BDIFCAE	BDIFCAE
3a	P-3	ECBDA	P-10	DBCIEA	P-12	AIEBCD	AIEBCD
	U-7	BICEAIED	X-5	DCAIFBIE	U-6	ADFBICIE	ADFBICIE
4a	P-7	DACIEB	P-5	DCABIE	P-6	CDABIE	CDABIE
	X-3	ECIFDAB	U-10	DEIABFIC	U-12	FIBCEIAD	FIBCEIAD
5a	R-3	DICEAIB	R-10	ABIEDC	R-12	ABIEDC	ABIEDC
	W-7	CAIEFIBD	W-5	CIEADFI	T-6	CAEFBID	CAEFBID
6a	R-7	EIACDB	R-5	BCDAIE	R-6	DCAEIB	DCAEIB
	W-3	DBEFCIA	W-10	ECBDFIA	W-12	BIEDCAIF	BIEDCAIF
7a	S-3	ADBICE	S-10	DAIEBC	S-12	EIABCD	EIABCD
	X-7	DACIEFIB	U-5	DIFAEICB	X-6	CDAEFIB	CDAEFIB
8a	S-7	AREICD	S-5	DCABIE	S-6	CDIEAB	CDIEAB
	U-3	CIEFIBDA	X-10	DFBCEIA	X-12	AIEFIBCD	AIEFIBCD
9a	M-3	DIBACE	M-10	CABIED	M-12	BDCAE	BDCAE
	Y-7	FICIAOBB	Y-5	FIBCDIAE	Y-6	DCIFABIE	DCIFABIE
10a	M-7	AIBCI	M-5	BCDEIA	M-6	CAEED	CAEED
	Y-3	DICEFIBA	Y-10	AIFBIE	Y-12	ABIEDCIF	ABIEDCIF
11a	N-3	CIEBDA	N-10	DEIABC	N-12	BICDAB	BICDAB
	Z-7	ABEICIFD	Z-5	BIEDCIFA	Z-6	FICDEIAB	FICDEIAB
12a	N-7	CIBEAD	N-5	DAIECB	N-6	ADBCIE	ADBCIE
	Z-3	AIFDBICE	Z-10	DAIEBRC	Z-12	EIABFICD	EIABFICD

(Pomoc dydaktyczna, j.w. Wykonanie Marek Skoczylas.)

Po rozwiązaniu sytuacji na skrzyżowaniach drogowych z udziałem 3 i 4 pojazdów, należy przeprowadzić sprawdzian, którego celem będzie zorientowanie się, które etapy zostały opanowane w stopniu bardzo dobrym, które w stopniu mniejszym (określanie drogi z pierwszeństwem przejazdu, ustalanie sytuacji równorzędnych, zastosowanie zasady prawej ręki). Bywa tak, że niektórzy uczniowie nie rozpoznają nawet znaków określających drogę z pierwszeństwem przejazdu. Należy wtedy powtórnie omówić zasady określania kolejności opuszczania skrzyżowania przez pojazdy. Wspomnieć także o celowości powtarzania już zdobytych wiadomości, bo pamięć potrafi „płacić figle”. Tylko trening czyni mistrza. Test taki wyłoni nam najsłabszych, którzy przy tablicy powinni być częściej. Uczniowie lepsi mogą wtedy sprawdzać poprawność rozwiązania na tablicy, co zmusza ich do dalszych ćwiczeń. Słabe wyniki z testu dla wielu uczniów będą sygnałem do utrwalenia wstępnych wiadomości i częstszych ćwiczeń, w konsekwencji więc lepiej przygotowują się do drugiej części testu z pięcioma i sześcioma pojazdami.