

## **Temat: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

SZKOŁA GIMNAZJALNA (KLASA 1)

Zajęcia pierwsze

### **CEL ZAJĘĆ:**

- uświadomienie słuchaczom co to jest uzależnienie;
- pokazanie uczniom jaki wpływ na życie człowieka mają środki odurzające;
- przygotowanie do świadomych wyborów dotyczących własnego zdrowia.

### **METODY:**

- dyskusja;
- rozmowa kierowana;
- ćwiczenia i zabawy aktywizujące;
- drama.

### **FORMY PRACY:**

- indywidualna;
- zespołowa, zbiorowa;
- twórcza.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- szary papier, flamastry, kartki formatu A-4,

### **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. Nauczyciel wita uczniów. Wszyscy siadają na krzesłach w kręgu. Wychowawca wyjaśnia uczniom temat i cel zajęć.  
Czas: 5min.
2. Na tablicy umieszczamy duży, szary papier z napisem pośrodku „UZALEŻNIENIE”. Uczniowie są proszeni o podanie wszystkich skojarzeń ze słowem „uzależnienie”. Jedna osoba z grupy zapisuje na tablicy odpowiedzi, przy pomocy nauczyciela, układając je tak by odpowiedzi podobne bądź takie same utworzyły promienie.

Wychowawca wspólnie z klasą tworzą definicję uzależnienia. Podsumowując pracę zwracając uwagę na istotne elementy definicji uzależnienia. Definicja w załączniku.

Czas: 15 min.

### 3. „Portret osoby uzależnionej”.

Klasę dzielimy na trzy grupy (grupa odlicza do 3). Każdy zespół otrzymuje kartkę białego papieru i flamaster. Każda z grup ma wypracować odpowiedzi na pytania:

Co dzieje się z osobą uzależnioną?, jak wygląda jej życie, funkcjonowanie w sferach?:

- I grupa – szkoła, dom, relacje rodzinne;

- II grupa – sfera emocjonalna, sfera fizyczna – jak się zachowuje, jakie towarzyszą jej uczucia, jak wygląda?;

- III grupa – relacje z rówieśnikami, jak spędza wolny czas, konflikty z prawem.

Następnie lider z każdego zespołu relacjonuje wytwory wspólnej pracy. Jedna osoba z klasy zapisuje odpowiedzi na tablicy lub brystolu.

Taka prezentacja pozwala zorientować się jaki obraz osoby uzależnionej ma klasa. Jeżeli przedstawia go w sposób stereotypowy (jako osobę brudną, zaniedbaną, zażywającą tzw. twarde narkotyki, dożylnio) jest wówczas możliwość skorygowania tego obrazu i pokazania, że osobą uzależnioną może być także człowiek palący marihuanę, który realizuje obowiązek szkolny, jest czysty, zadbany, ma rodzinę, itp.

Czas: 15 min.

### 4. „Supły”

Uczestnicy stają w kole i chwytają się za ręce. Uczniowie mają zrobić ogromny supył, przechodząc pod lub nad złączonymi rękami dopóty, dopóki nikt nie będzie mógł się poruszyć. Następnie należy rozwikłać supył i ponownie utworzyć koło.

W podsumowaniu krótko zaznaczyć, że łatwo „zawiązać supył” - porównanie do uzależnienia, ale ciężko, bez trudu i szkód go rozwiązać – wyjść z uzależnienia.

Czas: 5 min.

### 5. Podsumowanie w formie „rundki” – Co wynoszę z dzisiejszych zajęć?

Czas: 5 min.