

Scenariusz 6
(łączymy ze scenariuszem 7)
(lub do wyboru 8 łączymy ze scenariuszem 9)

Temat: Profilaktyki uzależnień

CEL ZAJĘĆ:

- zapoznanie uczniów z definicją uzależnienia;
- uświadomienie wychowankom wpływu środków uzależniających na życie człowieka;
- przygotowanie do świadomych wyborów dotyczących własnego zdrowia.

METODY:

- dyskusja;
- rozmowa kierowana;
- ćwiczenia i zabawy aktywizujące;
- drama.

FORMY PRACY:

- indywidualna;
- zespołowa, zbiorowa;
- twórcza.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

-szary papier, brystol, kolorowe flamastry, karteczki samoprzylepne, kolorowe pudełka, 3 torby z różną zawartością (w 2 przykładowo elementy wskazujące, iż jest to torba dziewczynki, chłopca; w 1 powinny znaleźć się przedmioty sugerujące uzależnienie właściciela.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wychowawca wita uczniów. Uczniowie siadają na krzesłach w kręgu. Nauczyciel nie podaje tematu zajęć, prosi natomiast by dokładnie obejrzano i sprawdzono zawartość 3 toreb leżących na stole. Wychowankowie mają scharakteryzować osoby, do których mogłyby te torby należeć. Jedna z nich zawiera elementy wskazujące na uzależnienie jej posiadacza (np.: butelka). Nauczyciel wyjaśnia, że tematem zajęć będą właśnie uzależnienia.

Czas: 10 min.

2. Na tablicy umieszczamy duży brystol z napisem pośrodku „UZALEŻNIENIE”. Każdy z uczniów otrzymuje kilka karteczek samoprzylepnych, na których ma wypisać swoje skojarzenia ze słowem „uzależnienie”. Następnie każda osoba odczytuje swoje skojarzenia i przy pomocy nauczyciela układa je przy haśle tak by odpowiedzi takie same lub podobne utworzyły promienie.
Wychowawca wspólnie z klasą tworzy definicję uzależnienia.

Czas: 15 min.

3. „PORTRET OSOBY UZALEŻNIONEJ” Prowadzący dzieli grupę na dwa zespoły, których zadaniem jest stworzenie portretu osoby uzależnionej – narkomana, alkoholika. W instrukcji należy podać, iż ważne są cechy zewnętrzne i wewnętrzne. Każda grupa otrzymuje arkusz szarego papieru i flamastry. Na kartonie odrysowują kontury jednej osoby z zespołu. Członkowie opisują rysunek umieszczając poszczególne cechy w odpowiednie miejsce.

Sugerowane pytania wspomagające:

- Co człowiek uzależniony ma w głowie, o czym myśli?
- Jaką prezentuje postawę?
- Co czuje osoba nadużywająca alkoholu bądź narkotyków?
- Jakie są jego oczy, twarz?
- Jak wygląda uzależniony?

Grupy relacjonują swoje wytwory. Nauczyciel zauważa, że bez względu jakie to jest uzależnienie objawy są podobne.

Czas: 15 min.

4. Na zakończenie rundka: Co zapamiętałem, co wynoszę z dzisiejszych zajęć?

Czas: 5 min.